

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка
Гайского городского округа Оренбургской области

462617 Оренбургская область, Гайский район, с. Новониколаевка, ул. Школьная, д.8
Тел.: 8(35362)61-2-30, e-mail: irina-pogonec@yandex.ru, сайт: www.nikolsad.ucoz.ru

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы
Гайского городского округа
по социальным вопросам
 /Ильина М.Ю./
«___» _____ 20__ г.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка
за 2016-2017 учебный год

МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
с. Новониколаевка

1. Общие сведения

Учредитель: муниципальное образование Гайского городского округа Оренбургской области

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка Гайского городского округа Оренбургской области (МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка)

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного распоряжением администрации города Гая от 10.12.2015г. № 544-рА

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 024919, 18.06.2008г

Свидетельство о государственной регистрации права управления: 56- АБ №963271 от 30.04.2013 г

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: 56 N003674534 от 27.06.2002 года

ИНН 5626008830

ОГРН 1035601950372

Лицензия на образовательную деятельность Серия 56Л01 № 0004718, от 05.04.2016

Срок действия лицензии: бессрочная

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 462617, Оренбургская область, Гайский район, с. Новониколаевка, улица Школьная дом 8, тел: (35362) 61-2-30

Электронный адрес учреждения: irina-pogonec@yandex.ru

Официальный сайт: <http://nicolsad.ucoz.ru/>

Руководство учреждения: Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка -Погонец Ирина Валерьевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 8 лет, стаж в должности 5 лет 10 месяцев.

2. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка Гайского городского округа Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным

стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013), отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы базируется на идеях Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 333 с.) и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структурно-содержательная модель Программы выстроена в соответствии с новыми и обновленными документами, регламентирующими деятельность современного детского сада:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закона Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Данная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Главная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, становление основ жизнеспособной личности каждого воспитанника.

Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу

развивающего образования, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; спецификой образовательных областей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.

Программа предусматривает решение не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

- в ходе специально организованной образовательной деятельности,
- при проведении режимных моментов
- в самостоятельной деятельности детей
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

3. Условия для осуществления образовательной деятельности

3.1. Характеристика здания

Год постройки здания - 1987

Год последнего капитального ремонта - 1987

Проектная мощность - 90

(количество воспитанников)

Фактическая мощность - 63

(количество воспитанников)

3.2. Наличие материально-технической базы

3.2.1. Состояние материально-технической базы: общая площадь здания- **1039,6 кв.м.**

Площадь земельного участка составляет **7571 кв.м**

Детский сад расположен в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для

прогулки на территории детского сада нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Для каждой детской группы выделены игровые площадки, все участки оснащены теньевыми навесами. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка обеспечен постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В игровых помещениях групп имеются различные игровые зоны, обеспеченные игровым материалом (куклы, посуда, коляски, элемент одежды разных профессий, коллекции различных видов транспорта: водного, наземного, воздушного, наборы овощей, фруктов и др.): «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Музей кукол», «Уголок исследовательской деятельности», «Гостиная», «Библиотека», «Почта», зона для конструирования, уголок театрализации и ряженья, уголок для совместной изодеятельности .

В каждой группе оснащён уголок природы, который используется для наблюдения, ухода за комнатными растениями.

В группах оснащены уголки экспериментирования, в которых имеются стаканы, подносы для каждого ребёнка, лупы, материалы и предметы для экспериментирования (песочные часы, воронки, лейки, магниты, увеличительные стёкла, печатки из пробок, копировальная бумага, песок, глина, земля, сахар, соль, ракушки, краски).

В МБДОУ имеется достаточное количество разнообразного спортивного оборудования: мячи разного размера, обручи (большие и маленькие), скакалки, гимнастические палки (деревянные и пластмассовые), кегли, корзины для метания, маты.

При построении развивающей среды в ДОУ учитываются следующие принципы: принцип открытости; гибкого зонирования; стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности; принцип открытости.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал.

3.2.2. Обеспечение образовательного процесса предметно-развивающей среды, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам:

Предметно -развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных принципов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо расширить и обновить строительные и игровые уголки, пополнять группы техническими средствами обучения, методической литературой. Очень тяжелое положение с состоянием музыкальных инструментов и предметами прикладного искусства.

Характеристика материально	Состояние объектов на начало учебного	Характеристика объектов	оснащения
----------------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------

технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	года	
1	2	3
Кабинет заведующего ДОУ	Состояние удовлетворительное	<p>Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Советом педагогов и общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ. Решает методические, административные, финансовые и др. вопросы.</p> <p>Проводит индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 3 групповые комнаты, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Разновозрастная группа № 1-отдельный вход с улицы.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН..</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и частично оборудован спортивным инвентарем.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют</p>

		возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и частично оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Коридоры ДОУ	Состояние удовлетворительное	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, беговая дорожка отсыпана асфальтной крошкой; имеются спортивное оборудование, шведская стенка, турники в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.2.3 Выход в Интернет, наличие официального сайта (указать адрес сайта): <http://nicolsad.ucoz.ru/>

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка

	<p><i>«Чтение детям художественной литературы»</i></p>	<p>социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p><i>«Социализация»</i></p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском</p>

	«Музыка»	<p>Москва, Издательство «Учитель».</p> <p>-Майорова Ю.А. Простые уроки рисования. Новгород, «Первая образцовая типография».</p> <p>-Гончарова Д.А. Рисуем ладошками. Школа фантазёров. Москва, «Хатбер-пресс».</p> <p>-Журавлёва О.А. Рисуем пальчиками. Москва ООО «Срекоза».</p> <p>-Мусиенко С.И. Оригами в детском саду. Москва, ООО «Обруч».</p> <p>- Васина Н. Бумажная симфония. Москва, Айрис-пресс.</p> <p>- Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, Академия холдинг.</p> <p>-Тюрк Х. Весёлая школа рисования для детей 3-х лет. Издательство «Ниола-пресс».</p> <p>- Гончаарова Д.А. Рисуем пластилином. Москва, «Хатбер-пресс».</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Танцуй, малыш!» - автор Суворова Т., «Музыкальные шедевры» - О. Радынова.</p> <p>«Игра звуками» Т. Тютюнникова.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.Бурениной</p>
--	----------	--

3.4. Общие сведения о кадрах

Год (5 учебных лет)	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	начальное профессиональное	ученая степень
2012-2013	6	1	-	3	-	3	-	-
2013-2014	6	1	-	3	-	3	-	-
2014 - 2015	5	1	-	2	-	3	-	-
2015 - 2016	6	2	-	4	-	2	-	-
2016-2017	7	2	-	4	1	2	-	-

3.5. Педагогический стаж

Год	до 5 лет включительно	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2012 - 2013	2	2	-	2	-

2013 - 2014	2	1	1	-	2
2014 - 2015	1	1	1	-	2
2015 - 2016	1	1	1	-	3
2016 - 2017	2	1	1	-	3

3.6. Поощрения и награждения педагогических кадров

Всего работников на 1 сентября текущего года	Количество педагогов, имеющих поощрения и награды		В том числе			
		%	Почетная грамота Министерства образования и науки Оренбургской области	Дипломы Министерства образования и науки Оренбургской области	грамоты Министерства образования и науки РФ	отраслевые награды: значок "Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ"
7	6	86 %	0	0	0	0

3.7. Повышение квалификации педагогических кадров (количество педагогов указано в % к общему числу):

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в %				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Курсы базового повышения квалификации совместно с аттестацией	50%	20%			86%
2	Курсы базового повышения квалификации совместно с аттестацией для руководителей ОУ и их заместителей			20%	20%	14%

3.8. Получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки руководящими работниками (курсы базового повышения квалификации, проблемные курсы и др.) (в % к общему числу):

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, тематика курсовой подготовки	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС»			60%		
2.	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»			15%		
3.	«Внедрение ФГОС в ДОУ»			15%		
4.	«Проектирование адаптированной программы при реализации ФГОС ДО»				15%	

3. 9. *Аттестация педагогических кадров*

Общее кол-во педагогов на 1 сентября текущего года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории					
	Кол-во	%	без категории		первая		высшая	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	6	86	1	14	5	72	1	14

4. **Содержание образовательной деятельности.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
--	--------------------------------

Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
	<p><i>Физическая культура.</i> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям.</i> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и</p>

	<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	<p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и</p>

сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Анализ контингента воспитанников.

5.1. Количество воспитанников: 63

5.2. Наличие групп (разновозрастных и т.п.)

Детский сад посещает 63 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет, количество групп - 3.

5.3. Количественный состав групп:

разновозрастная группа №1 -19 воспитанников;

разновозрастная группа №2 -22 воспитанника;

разновозрастная группа №3 - 22 воспитанника;

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10 -часовое пребывание с 7:30 до 17.30.

Режим каникул: осенние, зимние, весенние, летне-оздоровительный период.

6. Мониторинг воспитательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития – позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая часть мониторинга состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и служит основанием для планирования дальнейшей образовательной работы с детьми, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания;

- проведение педагогических срезов овладения деятельностью;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос родителей;
- анализ документации педагогов.

В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицу.

**Таблица результатов выполнения программ,
общие выводы за 2016 – 2017 учебный год**

Разделы программ	Возрастные группы. Показатели усвоения программы.			Итого выполнение программы
	<i>Разновозрастная группа №1 «Топотушки».</i>	<i>Разновозрастная группа №2 «Непоседы»</i>	<i>Разновозрастная группа №3 «Почемучки»</i>	
Физическое развитие	75.3%	82.3%	86.5%	81.3%
Социально-коммуникативное развитие	66.7%	83.2%	95.3%	81.7%
Познавательное развитие	55.8%	77.2%	67.4%	66.8%
Речевое развитие	47.2%	83.4%	66.7%	65.7%
Художественно-эстетическое развитие	68.8%	85.8%	75.8%	76.8%
Итого выполнение программы	62.8%	82.4%	78,3%	74.5%

Подводя итог работы педагогического коллектива ДОУ, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной **74.5%**. Об этом свидетельствуют реализация задач образовательной программы ДОУ, итоги педагогической диагностики.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель деятельности и задачи ДОУ в 2017 – 2018 учебном году:

Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания детей в условиях ДОУ.

1. Создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников.
2. Профессиональная компетентность дошкольного педагога как стратегия повышения качества образования.

6.1. Система работы образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В 2016–2017 учебном году уделялось достаточно внимания работе с родителями.

Родители участвуют во всех мероприятиях, проводимых для детей, посещают родительские собрания, праздники, участвуют в конкурсах на уровне ДОУ, города и области.

Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей. Регулярно проводят работу с родителями согласно своим групповым планам. Проведение общих родительских собраний традиционно в нашем ДОУ, планируются они в соответствии с годовыми задачами. Было проведено пять общих родительских собраний.

Для повышения эффективности работы коллектива МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка используют различные формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания с показом открытых мероприятий, плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, совместные мероприятия с родителями, такие как: посещение семей на дому, дни открытых дверей и др.

Оценка деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка родителями осуществлена по следующим критериям: информированности родителей о работе детского сада, возможности посещения НОД и наблюдения за своими детьми, качества воспитания, образования и обучения детей, доброжелательности отношений.

Оценка деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка родителями удовлетворительная.

6.2. Состояние здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Благодаря совместной работе педагогов ДОУ и медицинских работников в течение учебного года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди детей и сотрудников. В детском саду систематически проводятся профилактические мероприятия: консультативная помощь, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ, за состоянием питания и анализ качества пищи, работа по гигиеническому воспитанию детей и родителей; закаливающие мероприятия, иммунопрофилактика.

Анализ результатов работы по охране жизни и здоровья детей проводился совместно с медицинским персоналом «ФАП с Новониколаевка».

В этом году детский сад посещали 63 ребёнка. Процент заболеваемости выявился из-за:

Наименование	2014-2015г.	2015-2016г	2016-2017г
ОРВИ	66	17	34
Ветряная оспа	2	11	13
ОИВДП	22	35	43
Аллергическая сыпь	2	1	4
Острый тонзиллит	2	-	-
Прочее	20	33	40
ВСЕГО:	114	97	134

Группа здоровья	2014-2015г.	2015-2016г	2016-2017г
Списочный состав	63	63	63
1 группа	2-3 %	1-2 %	1-2 %
2 группа	60- 95 %	54-96 %	62-98 %
3 группа	1- 2 %	1-2 %	-
4 группа	-	-	-

Основной задачей ДООУ в 2016-2017 учебном году являлось снижение заболеваемости детей путём внедрения профилактических мероприятий (иммунизация против гриппа) и здоровьесберегающих технологий.

6.3. Детский травматизм:

Виды травматизма	2012 /2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016-2017
	Количество случаев				
Зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-	-	-
— в том числе со смертельным исходом	-	-	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-	-	-
Число случаев суицида или попыток суицида	-	-	-	-	-

6.4 Работа по обеспечению преемственности ДООУ и начального звена школы.

Решаются проблемы преемственности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка и МБОУ СОШ «Новониколаевская им. В.С.Иванченко». В этом учебном году была проведена экскурсия в школу для воспитанников подготовительной группы, экскурсия по школе; учитель начальных классов посетила родительское собрание в подготовительной группе и просмотрела ряд НОД.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» с.Новониколаевка



20 17 г.

И.В.Погонец /И.В.Погонец/