

«Согласовано»:

заместитель главы администрации

Гайского городского округа

по социальным вопросам



М.Ю.Ильина

«12» 04 2018 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка

Гайского городского округа Оренбургской области

по состоянию на 01.08.2017

МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
с. Новониколаевка

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения	3
1.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	4
1.3. Система управления организацией	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.5. Востребованность выпускников	13
1.6. Кадровое обеспечение	14
1.7. Качество учебно-методического обеспечения	17
1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9. Качество материально-технической базы	21
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21
2. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка за 2017 год	23

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (анализ данных показателей представлен во второй части отчёта).

1. Аналитическая справка

1.1. Общие сведения

Учредитель: муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка Гайского городского округа Оренбургской области (МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка)

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 024919, 18.06.2008г.

Свидетельство о государственной регистрации права управления: 56- АБ №963271 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: 56 N003674534 от 27.06.2002 г.

ИНН 5626008830

ОГРН 1035601950372

Лицензия на образовательную деятельность Серия 56Л01 № 0004718, от 05.04.2016 г.

Срок действия лицензии: бессрочная

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного распоряжением администрации города Гая от 10.12.2015г. № 544-рА

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 462617, Оренбургская область, Гайский район, с. Новониколаевка, улица Школьная дом 8, тел: (35362) 61-2-30

Электронный адрес учреждения: irina-pogonec@yandex.ru

Официальный сайт: <http://nicolsad.ucoz.ru/>

Руководство учреждения:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка - Погонец Ирина Валерьевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 13 лет, стаж в должности 6 лет.

1.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка (далее – Программа). Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка. Система оценивания качества реализации программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка условий внутри образовательного процесса.

Название Программы: Образовательная программа МБДОУ «Детский «Солнышко» с.Новониколаевка.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Организация учебного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций,

	фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Непрерывная образовательная деятельность представлена согласно ФГОС ДО следующими направлениями:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. физическое развитие.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности:

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная.
Физическое развитие	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 28 мая. Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе и подготовительной группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении и в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю (один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе).

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работает специалист – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются согласно возрастным параметрам (разновозрастные группы).

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп носит статичный характер: каждая подгруппа соответствует определенному возрасту. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными

направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

1.3. Система управления МБДОУ «Детский «Солнышко» с.Новониколаевка

Управление МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка и собственником его имущества является муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации города Гая, в ведомственном подчинении которого находится МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка является заведующий Погонец Ирина Валерьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов отнесенных настоящим Уставом к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности 13 лет, в данной должности 6 лет.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основными задачами общего собрания трудового коллектива, педагогического совета и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Система работы по реализации образовательной области построена на основе психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева.

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	Направления
«Социально-коммуникативное развитие»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
«Физическое развитие»	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка, в 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по развитию детей по следующим образовательным областям: *физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Разделы программы	Возрастные группы. Показатели усвоения программы.			Итого выполнение программы.
	Разновозрастная группа №1 «Топотушки».	Разновозрастная группа №2 «Непоседы»	Разновозрастная группа №3 «Почемучки»	
Физическое развитие	75.3%	82.3%	86.5%	81.3%
Социально-коммуникативное развитие	66.7%	83.2%	95.3%	81.7%
Познавательное развитие	55.8%	77.2%	67.4%	66.8%
Речевое развитие	47.2%	83.4%	66.7%	65.7%
Художественно-эстетическое развитие	68.8%	85.8%	75.8%	76.8%
Итого выполнение программы	62.8%	82.4%	78,3%	74.5%

Подводя итог работы педагогического коллектива ДОУ, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной **74.5%**. Об этом свидетельствуют реализация задач образовательной программы ДОУ, итоги педагогической диагностики.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В 2016-2017 учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей в подготовительной к школе группе прошли диагностический минимум 7 детей.

В диагностику было включено:

- **Диагностика детского развития** (диагностика социально-нормативных возрастных характеристик).
- **Диагностика освоения содержания Программы.**

Диагностика детского развития определяет степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Диагностика социально-нормативных возрастных характеристик показала **93.2%** развития у детей интегративных качеств.

Диагностика освоения содержания Программы основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом направлении программы.

Образовательная область «Физическое развитие» среднее значение составило: **78.9%.**

Дошкольники приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. У детей развиты равновесие, координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук. Дошкольники правильно выполняют основные движения, такие как, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. У них сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере. Дети проявляют интерес к подвижным играм с правилами, имеют представления о ценностях здорового образа жизни, владеют его элементарными нормами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» среднее значение составило: **80.3 %.**

Дошкольники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дети умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, развит социальный и эмоциональный интеллект. Дошкольники проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание, у них сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе. Ребята имеют позитивные установки к различным видам труда и творчества, у них сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» среднее значение составило: **65.8 %.**

У дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, воображение и творческая активность. Сформированы познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» среднее значение составило: **70.5%.**

Дошкольники владеют речью как средством общения и культуры, имеют богатый словарный запас. У них развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Дети проявляют речевое творчество, они знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы. У дошкольников сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» среднее значение составило: **75.5%**.

Дошкольники проявляют эстетическое отношение к окружающему миру, у них сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети с удовольствием воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживают персонажам художественных произведений, реализуют потребность в самостоятельной творческой деятельности.

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Дошкольники проявляют эстетическое отношение к окружающему миру, у них сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети с удовольствием воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживают персонажам художественных произведений, реализуют потребность в самостоятельной творческой деятельности. Дети различают жанры музыкальных произведений, могут ритмично двигаться в соответствии с музыкой, любят петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Из анализа результатов тестирования готовности к школе можно сделать следующий вывод, что достаточно хорошо сформирован уровень социальных качеств и умений, которые позволят успешно учиться в школе почти у всех детей: дети спокойно идут на контакт со сверстниками и взрослыми, знают правила общения. Большинство детей могут планировать организацию своей деятельности, имеют достаточное общее развитие, у детей развиты внимание и память, достаточное речевое развитие; развиты движения и пространственная ориентация, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации; имеют достаточное личностное развитие.

1.5. Востребованность выпускников

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными задачами дошкольного образования и начального школьного образования являются:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	11	15	12	15	10

Выпускники МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка поступают на обучение в МБОУ «Новониколаевская СОШ им. В.С.Иванченко».

1.6. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка на 85,7 % укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (отсутствует педагог-психолог). Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Заведующий ДОУ: Погонец Ирина Валерьевна- образование ВП;
Стаж педагогической работы – 13 лет;
В данной должности – 6 лет

Методист: Мачулина Татьяна Николаевна – образование ВП;
Стаж педагогической работы – 24 года;
В данной должности – 01год.03м;
Высшая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель: Денисова Наталья Анатольевна.- образование ВМ;
Стаж педагогической работы-26 лет;
В данной должности – 26 лет;
I квалификационная категория.

В детском саду работает 5 педагогов:

Возраст (количество человек)

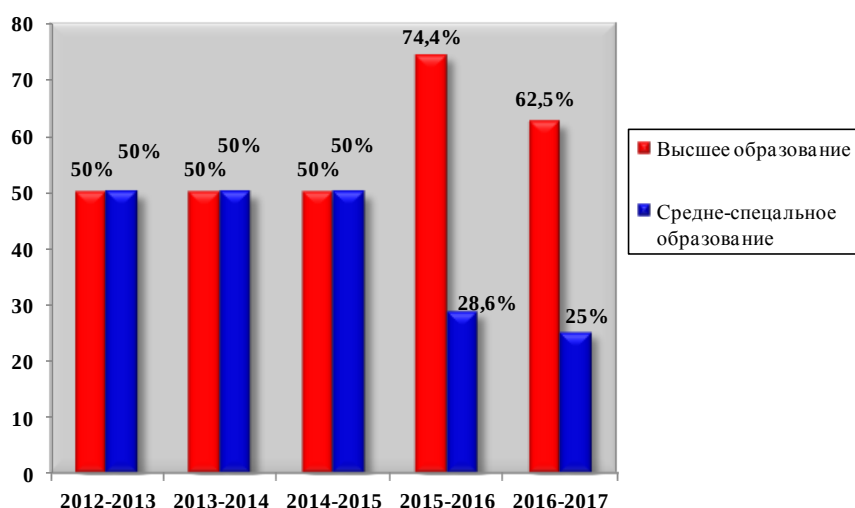
Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2014/15	-	-	2	1	3
2015/16	-	-	3	1	3
2016/17	-	1	2	2	3

Образовательный ценз

Ф.И.О. работника	Должность	Дата рождения	Образование (название учреждения, год окончания, № диплома)
Погонец Ирина Валерьевна	заведующий	19.03.1981 г	Высшее. Орский гуманитарно-технологический институт, 2003 год, ВСБ 0332439
Мачулина Татьяна Николаевна	методист	12.12.1973 г	Высшее. Оренбургский государственный университет. 1999 БВС № 0501517.
Денисова Наталья Анатольевна	музыкальный руководитель	17.04.1967 г	Высшее. Куйбышевский педагогический институт, 1991, ФВ № 285033

Иманкулова Сания Макеновна	воспитатель	28.04.1965 г	Средне - специальное. Орское педагогическое училище, 1985 год, ЗГ-1 №308670
Кравченко Елена Валентиновна	воспитатель	17.12.1964 г	Средне - специальное. Орское педагогическое училище, 2007 год, АК №1338499
Куковинец Людмила Викторовна	воспитатель	09.03.1964 г	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», 2012 год КВ №08358
Недорезова Любовь Александровна	воспитатель	13.06.1977 г	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования « Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», 2016 год №297
Самохвалова Марина Сергеевна	воспитатель	27.11.1988г.	Среднее профессиональное. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград 2017 Диплом №1285/17

Диаграмма уровня образования педагогов на протяжении пяти лет



Педагогический стаж (количество человек)

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	более 20 лет
2014/15	1	2	-	-	2
2015/16	-	3	1	-	3
2016/17	1	2	1	-	3

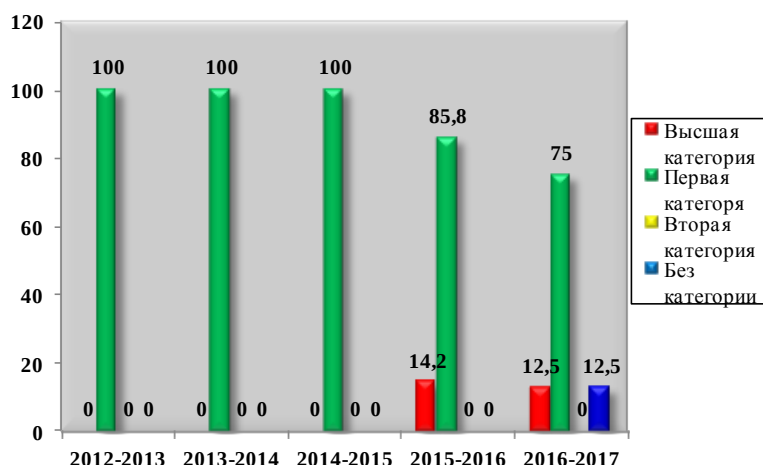
В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведётся с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе. Система аттестации в ДОУ строится на плановой, гуманистической и демократической основе. Основными принципами аттестации являются добровольность, открытость, коллегиальность, обеспечивающее объективное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка, прошел квалификационные испытания 1 педагог (Иманкулова С.М.).

Квалификационная категория

Учебный год	Квалификационная категория			
	Без категории	II категория	I первая	Высшая
2014/15	0	0	5	0
2015/16	0	0	5	1
2016/17	1	0	6	1

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении пяти лет



В детском саду работает система повышения профессионального уровня педагогов. Она состоит как из традиционных для ДОУ методических мероприятий, так и из нетрадиционных форм работы. По сравнению с прошлым годом, уровень педагогов с высшей квалификационной категорией и первой квалификационной категорией остался на том же уровне, но повысился уровень педагогов без квалификационной категории, за счет прихода в коллектив молодого педагога.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждый год педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают МО, участвуют в онлайн- вебинарах для обогащения опытом работы, выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В течение учебного года деятельность МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

Основные направления развития детей	Программы, технологии и методики
Физическое развитие	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. - Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель. - Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. - Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель -Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ.– Волгоград: Учитель -Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. -Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-

	press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления» / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Развитие речи	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С.Н.Варенцова Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Формирование элементарных математических представлений Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Формирование целостной картины мира Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 3.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007
Художественно-	- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй

эстетическое развитие	младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.. - Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. - Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез. - Румянцева Е.А. Аппликация. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги». - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. - Каплунова И. Топ- топ, каблучок 1 часть. Москва, Издательство «Учитель». - Каплунова И. Топ- топ, каблучок 2 часть. Москва, Издательство «Учитель». - Каплунова И. Рождественская сказка. Москва, Издательство «Учитель». -Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театральной деятельности. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги». -Микляева Н.В. Музей в детском саду. (беседы, экскурсии, творческие мастерские. Москва, Издательство «Учитель». -Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности, (Обзор программ ДО) - М.: Мозаика-Синтез. -Фирсова А.Б. Герои звёздных дорог, (сборник сценариев) Москва, Издательство «Учитель». -Майорова Ю.А. Простые уроки рисования. Новгород, «Первая образцовая типография». -Гончарова Д.А. Рисуем ладошками. Школа фантазёров. Москва, «Хатбер-пресс». -Журавлёва О.А. Рисуем пальчиками. Москва ООО «Срекоза». -Мусиенко С.И. Оригами в детском саду. Москва, ООО «Обруч». - Васина Н. Бумажная симфония. Москва, Айрис-пресс. - Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, Академия холдинг. -Тюрк Х. Весёлая школа рисования для детей 3-х лет. Издательство «Ниола-пресс». - Гончаарова Д.А. Рисуем пластилином. Москва, «Хатбер-пресс». Танцуй, малыш!» - автор Суворова Т., «Музыкальные шедевры» - О. Радынова. «Игра звуками» Т. Тютюнникова. «Ритмическая мозаика» А.Бурениной;
-----------------------	--

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2016-2017 учебного года в ДОО работа по оснащению педагогического процесса методическими пособиями не проводилась из-за отсутствия финансирования. Оформлена подписка на периодические издания:

- «Управление Дошкольным Образовательным Учреждением» с приложением
- «Дошкольное образование»
- «Воспитатель ДОО»

1.9. Качество материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка расположен в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Требования к размещению здания, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой детской группы выделены игровые площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены тентовыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует современному уровню образования и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка обеспечен постельными принадлежностями, посудой, предметами личной гигиены.

Организация образовательной деятельности, содержание территории, здания, сооружений, помещений и других объектов МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка осуществляются в соответствии с правилами противопожарного режима в РФ (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 год № 390).

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка используются разнообразные средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо расширить и обновить строительные и игровые уголки, пополнять группы техническими средствами обучения, методической литературой. Очень тяжелое положение с техническими средствами обучения.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка обеспечено методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой, наглядными пособиями, иллюстративным материалом необходимым для воспитательно-образовательной работы коллектива, но состояние пособий на уровне ниже среднего.

1.10. Функционирование системы внутренней оценки качества

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка;
- анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка).

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение образовательной деятельности.

Оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка осуществляется дифференцированно в соответствии с уровнем профессионального мастерства педагогов, в рамках комплексного годового плана, а также по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на педагогическом совете.

Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новониколаевка показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка используют различные формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания с показом открытых мероприятий, плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, совместные мероприятия с родителями, такие как: посещение семей на дому, дни открытых дверей и др.

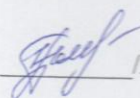
Оценка деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Новониколаевка родителями осуществлена по следующим критериям: информированности родителей о работе детского сада, возможности посещения НОД и наблюдения за своими детьми, качества воспитания, образования и обучения детей, доброжелательности отношений.

**2.Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.
Новониколаевка за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87 %
1.8.1	Высшая	1 человек/12 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 75 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/63 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	144 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» с. Новониколаевка



/Погонец И.В./

24 (двадцать четыре)
листа

Порохов И.В.

